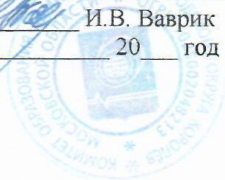
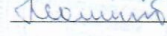


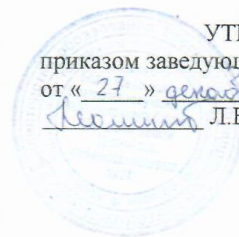
СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
образования Администрации
г.о. Королёв Московской области

 И.В. Ваврик
«___» _____ 20__ год



СОГЛАСОВАНО
на собрании родительского
комитета протокол № 2
от «27» декабря 2017 год

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего № 124
от «27» декабря 2017 год
 Л.В. Леонтьева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения городского округа
Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 24»
на 2018 – 2022 годы

2017 год
г.о. Королёв

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Пояснительная записка	6
3	Информационно-аналитическая справка.....	8
	3.1. Общие сведения.....	8
	3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	8
	3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
	3.4. Структура и анализ контингента воспитанников ДОО	11
	3.5. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОО	13
4	Концепция и стратегия развития ДОО	16
5	Актуальность	16
6	Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития	18
7	Цель, задачи и функции развития ДОО	20
8	Приоритетные направления программы развития ДОО	21
9	Содержание и организация инновационных процессов ДОО	21
10	Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.....	21
11	Основные мероприятия по реализации программы развития	22
	11.1 Целевая программа «Качество образования».....	22
	11.2 Целевая программа «Здоровый ребёнок».....	25
	11.3 Проект «Информатизация образования»	27
	11.4 Проект «Социальное партнёрство»	28
	11.5 Проект «Кадровая политика»	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 24»
Основания для разработки программы	✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» от 22.11.2012 г. № 2148-р ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 ✓ Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 25.07.2014 г. № 325 ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО СанПиН 2.4.1.3049-13 ✓ Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 07.04.2014 г. № 276 ✓ Закон Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 г. № 94/2013-ОЗ ✓ Закон Московской области «О патриотическом воспитании в Московской области» от 13.07.2015 г. № 114/2015-03 ✓ Постановление Правительства Московской области № 314/16 «О комплексном проекте модернизации образования МО в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» ✓ Приоритеты развития системы образования городского округа Королев. ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «детский сад комбинированного вида № 24»
Разработчики программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 24» (Рабочая группа) Родительская общественность (Рабочая группа)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 24» на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	• недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; • неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода; • преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; • снижение уровня мотивационной готовности детей к школе,

	недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; • несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода; • несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей; • малый спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе платных
Цель	Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, полноценное развитие в период дошкольного детства. Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Задачи	1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; улучшение условий для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ. 2. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. 3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; продолжать создавать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов. 4. Повышение качества коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии. 5. Создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнёрами; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности. 6. Совершенствование материально-технического обеспечения, обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. 7. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом. 8. Внедрение в образовательный процесс новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. 9. Проектирование информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2018 по 2022 год
Этапы	I этап – организационно-аналитический 2018 г

реализации программы	II этап – функционально-внедренческий 2019 г. – 2021 г. III этап – аналитический 2022 г
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные средства Внебюджетные средства Спонсорская помощь
Ожидаемые результаты	✓ Повысится конкурентоспособность учреждения ✓ Улучшится материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО ✓ Повысится доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами ✓ Улучшится система здоровьесберегающей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; улучшение условий для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ ✓ Повысится уровень профессиональной культуры педагогов ✓ Повысится качество взаимодействия с социальными партнёрами, с семьями воспитанников ✓ Повысится качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, индивидуальными запросами и возможностями каждого ✓ Повысится качество коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии ✓ Будет создана информационно-методическая система сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО ✓

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

1. достижение нового современного качества образования;
2. обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
3. повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
4. повышение роли всех участников образовательного процесса.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

МБДОУ «Детский сад № 24» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по всем направлениям его деятельности. Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа социума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- ✓ принцип **системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- ✓ принцип **участия**, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- ✓ принцип **непрерывности**, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- ✓ принцип **гибкости** заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Коллективом дошкольного учреждения разработан вариант Программы развития ДОУ, направленный на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия поселка, требования ФГОС ДО и в целом - соответствует заказу государства. На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями. Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка. Структурное решение Программы развития вытекает из модели, предложенной В.С.Лазаревым и М.М.Поташником с практическими рекомендациями ИД «Учитель», определяющей:

- справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении
- проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;
- разработка плана действий по ее реализации;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития ДОУ;

3. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 24»
Краткое наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 24»
Учредитель	Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области
Юридический адрес учреждения	141074 Московская область город Королёв улица Гагарина д. 36/38
Электронный адрес учреждения	detsad_24k@mail.ru
Телефон	8 495 511 63 82
Официальный сайт учреждения	http://detsad-korolev.ru/ds24/index.php
Заведующий	Леонтьева Лариса Владимировна
Дата открытия	1966 год
Лицензия на образовательную деятельность	50 Л 01 № 74974 от 22 декабря 2015 года
Устав	Утвержден постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 28 сентября 2015 года № 968-ПА
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 041132 рег. № 142 от 20 ноября 2002 год
Режим работы учреждения	06.45 – 18.45 при пятидневной рабочей неделе

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБДОУ «Детский сад № 24» размещено в типовом двухэтажном здании, в котором имеется централизованное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение. В МБДОУ «Детский сад № 24» функционирует 6 групп, из них 1 группа коррекционной направленности для детей с нарушениями речи. Помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. В учреждении имеются музыкально-спортивный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, костюмерная, прачечная, пищеблок. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и предметно-развивающая среда соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

На территории имеются шесть участков для организации прогулок, оборудованных прогулочными верандами, необходимыми постройками для игровой деятельности детей. Имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым инвентарём: беговая дорожка, яма для прыжков, стенд для метания в цель, бум и дорожка для упражнения в равновесии, оборудование для упражнения детей в лазании и т.д. Территория ухожена и озеленена различными видами деревьев, кустарников, цветочных растений. Имеется

экологическая тропинка, включающая в себя огород, зелёную аптеку, ягодник, уголок леса, водоём, клумбы. Педагогами организуются занятия с использованием видовых точек экологической тропинки в течение всего года. Территория поддерживается в хорошем состоянии.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащённость ДОО позволяет качественно проводить воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, осуществлять тесное взаимодействие с семьями воспитанников, с социальными партнёрами. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы каждый ребёнок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной и других видов деятельности; оборудованы игровые зоны, в которых размещен познавательный, игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование соответствует требованиям безопасности, санитарным и психолого-педагогическим нормам. Это позволяет детям организовывать различные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом соблюдается принцип доступности, у детей есть возможность самостоятельно изменять среду своих игр. Соблюдается и принцип динамичности – предметно-развивающая среда своевременно обновляется и изменяется в соответствии с возрастом детей, их увлечениями. При организации предметно-развивающей среды соблюдается комплексно-тематический принцип, осуществляется гендерный подход.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем имеется необходимое оборудование для организации физкультурных занятий (шведская стенка, мячи, тактильные дорожки, гимнастические палки, обручи и другое оборудование), а так же музыкальных занятий (фортепиано, музыкальный центр, проектор, наборы музыкальных инструментов, инструменты для шумового оркестра, дидактические игры, костюмы для детей и взрослых и другое оборудование).

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления пищи происходит на пищеблоке МБДОУ «Детский сад № 24». Помещение пищеблока размещено на первом этаже, имеет отдельный выход. Десятидневное меню обеспечивает сбалансированность питания по белкам жирам и углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медицинской сестрой и соответствующей записи в журнале бракеража готовой продукции. Питьевой режим соблюдается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени пребывания в ДОО.

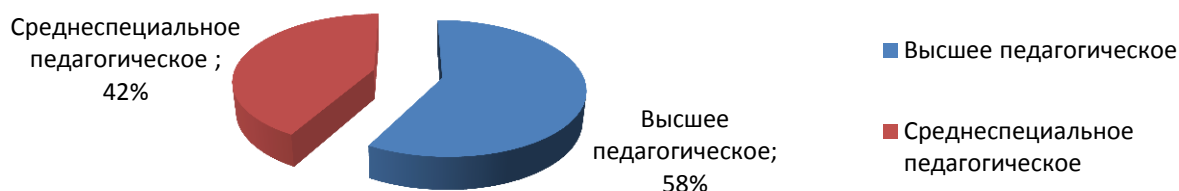
Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения, охрану осуществляет ЧОО. В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, безопасности на дороге, в быту.

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив ДОО представляют: заведующий ДОО, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, 8 воспитателей. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме, наблюдается текучесть кадров среди младших воспитателей: снижен престиж профессии,

незначительная заработная плата. Педагогический коллектив стабильный, творческий, развивающийся. Наряду с этим у некоторых педагогов наблюдается профессиональное выгорание.

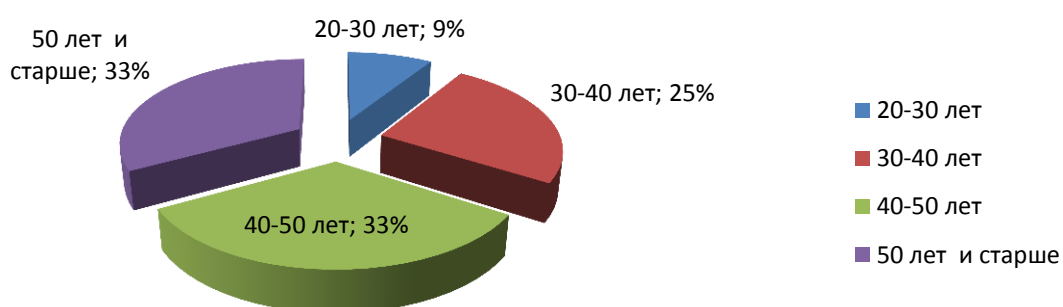
Анализ уровня образования педагогических работников

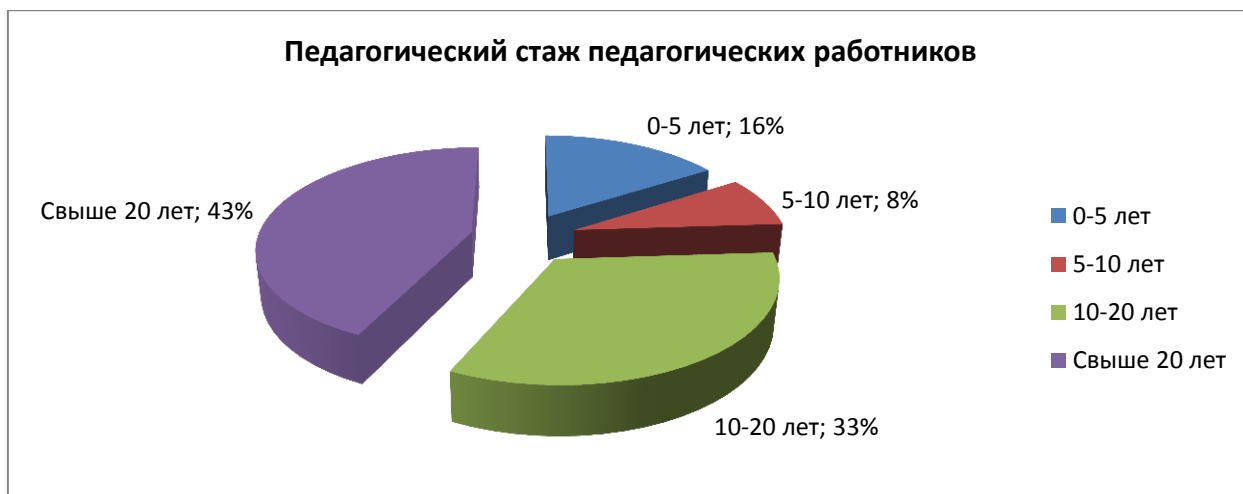


Квалификационная категория педагогических работников



Возрастной состав педагогических работников

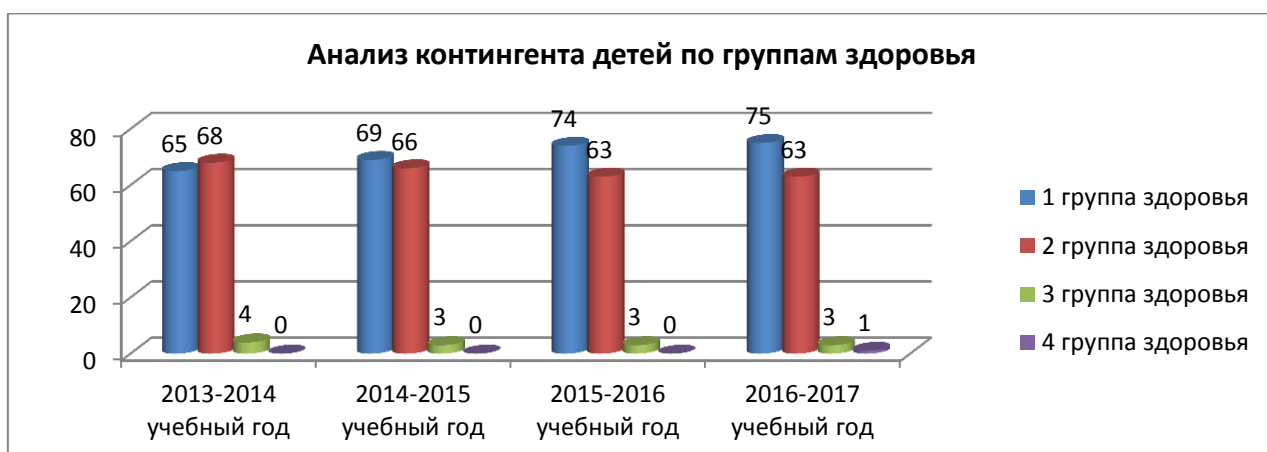
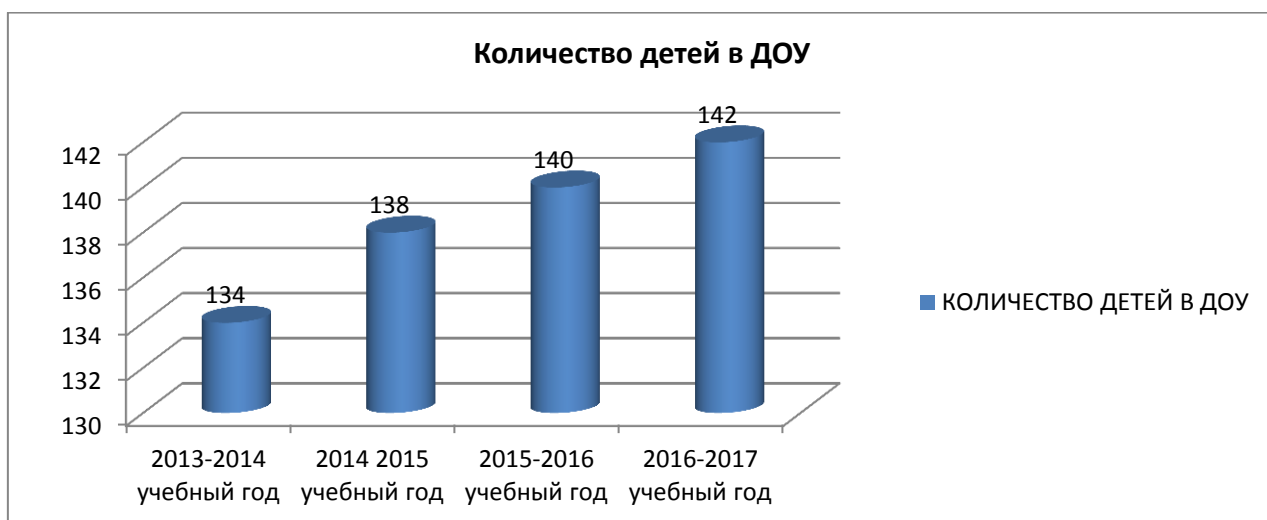




100 % педагогических работников успешно завершили обучение на курсах повышения квалификации в течение последних пяти лет.

3.4. СТРУКТУРА И АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАНИКОВ ДОУ

В ДОУ функционирует 6 групп, одна из них группа компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями и 5 групп общеразвивающей направленности.





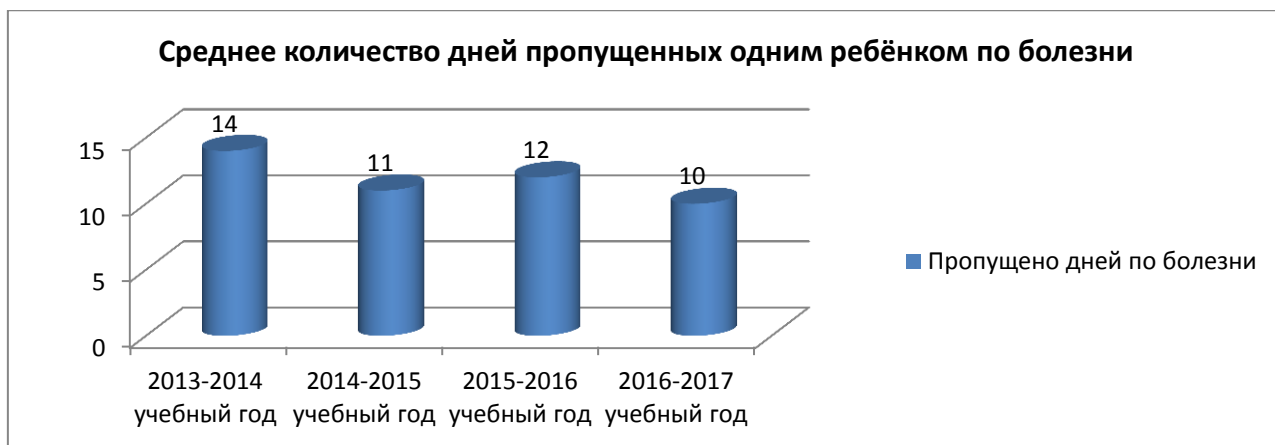
Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитание потребности в здоровом образе жизни. В ДООУ разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей деятельности разнообразные формы работы, нетрадиционные методы и приемы наряду с традиционными. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, в том числе и на улице. В ДООУ организована работа по обучению детей ходьбе на лыжах. В течение года проводятся дни здоровья, разнообразные спортивно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями воспитанников.

В ДООУ постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Разработанный комплекс мероприятий педагоги успешно применяли в течение года. В ДООУ уровень физического развития стал заметно выше, снизился % заболеваемости. По результатам предыдущего периода следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимание вопросам оздоровления, закаливания дошкольников. Задача по укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости по-прежнему остается актуальной.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ ведётся в системе, но требует продолжения работа:

- по более эффективному использованию здоровьесберегающих технологий;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- по формированию у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формированию в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.



3.5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального

компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями. Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности. В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность,
- осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные (и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

4. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей. Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова). Программа развития детского сада – нормативно управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад № 24» (далее – ДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника». Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2013–2017 гг.), изучение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

5. АКТУАЛЬНОСТЬ.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки

образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника. Решение поставленной проблемы, возможно, осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- ✓ целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- ✓ наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды.

В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга. Основным видом деятельности ребёнка-дошкольника является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- ✓ способность побуждать интерес;
- ✓ обеспечение возможности проявить свои способности;
- ✓ вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- ✓ предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- ✓ доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- ✓ получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

Основанием для разработки Программы развития ДООУ явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- малый спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе платных

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ, ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития. *Концептуальной идеей* коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.* Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной,

художественной, спортивной направленности). Успешной реализации этого направления могут способствовать действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, ориентирована на развитие вариативности образования с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения. Деятельность МБДООУ «Детский сад № 24» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов**:

– **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;

– **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преемственными учреждениями**, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

– **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– **обратной связи**, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие **методологические подходы**:

– **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности,

самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

7. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ РАЗВИТИЯ ДООУ

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – **Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, полноценное развитие в период дошкольного детства; создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.** В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДООУ выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ;

- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

8. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования.
3. Совершенствование работы с родителями.
4. Повышение качества дошкольного образования. Совершенствование системы контроля качества образования.
5. Совершенствование работы с социумом.

9. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ДОУ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный, системно-деятельностный и игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).

10. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- ❖ Повысится конкурентоспособность учреждения
- ❖ Улучшится материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
- ❖ Повысится доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами
- ❖ Улучшится система здоровьесберегающей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; улучшение условий для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ
- ❖ Повысится уровень профессиональной культуры педагогов

- ❖ Повысится качество взаимодействия с социальными партнёрами, с семьями воспитанников
- ❖ Повысится качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, индивидуальными запросами и возможностями каждого
- ❖ Повысится качество коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии
- ❖ Будет создана информационно-методическая система сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО

11. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

11.1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребёнка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование.
2. Поэтапное обновление основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и социальным заказом
3. Обновление предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
4. Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

<i>Направление работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организационно-подготовительный этап			
Совершенствование образовательной программы в соответствии с ФГОС и социальным заказом. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация работы творческой группы	2018	Зам зав по ВМР
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового,	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	2018-2019	Заведующий

материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения ДОУ			
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии с требованиями ФГОС ДО; разработка рабочих программ педагога	Сбор необходимой информации; комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2018-2022	Зам зав по ВМР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребёнка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по увеличению эффективности проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса	Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога». Консультации и семинары, направленные на формирование умения работать с проектом. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2018-2019	Зам зав по ВМР
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления деятельностью ДОУ и повышении качества образования	Сбор необходимой информации. Повышение квалификации педагогических работников	2018-2019	Зам зав по ВМР
Развивающий этап			
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребёнка	Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности; выявление и формирование	2018-2020	Зам зав по ВМР

	приоритетного направления воспитательной работы в группе		
Обновление предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению высоких результатов	Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно, по мере финансирования	Заведующий
Повышение эффективности образовательной деятельности, формирование целостности восприятия за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; активное применение ИКТ в образовательной деятельности	Постоянно, по мере финансирования	Заведующий; зам зав по ВМР
Повышение профессионального уровня педагогических кадров	Курсовая подготовка; транслирование опыта работы; участие в профессиональных конкурсах; ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства	Постоянно	Заведующий, зам зав по ВМР
Аналитико-информационный этап			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Мониторинг эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Анализ эффективности в ДОУ новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	2018-2022	Заведующий, зам зав по ВМР
Персонифицированный учет деятельности	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки	2019-2022	Заведующий, зам зав по ВМР

педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта.	в ДОУ. Демонстрация портфолио педагогов. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта в СМИ.		
Определение новых направлений развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития	2022	Заведующий, зам зав по ВМР
Ожидаемый результат	Обновление содержания образования в соответствии с социальным заказом и современными требованиями. Повышение качества образовательной деятельности		

11.2. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Недостаточный уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребёнка и обеспечения его физического развития. Увеличение количества детей, поступающих в ДОУ с 2 и 3 группой здоровья. Увеличение количества часто болеющих детей.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ. Создание комплексной системы воспитания и развития ребёнка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
2. Обеспечение условий, необходимых для полноценного физического развития детей в ДОУ.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов по организации двигательной активности детей, приобщению к здоровому образу жизни.
4. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организационно-подготовительный этап			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду	Анализ сложившейся ситуации в ДОУ по вопросам приобщения к здоровому образу жизни. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2018	Заведующий, зам зав по ВМР
Развивающий этап			

Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (интегрирование их в различные виды детской деятельности). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Заведующий, зам зав по ВМР
Укрепление материально-технической базы ДОУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиций здоровьесбережения	Приобретение современного игрового оборудования. Приобретение необходимого оборудования для спортивных занятий в зале и на спортивной площадке. Частичная замена и приобретение столовой посуды, постельного белья. Частичная замена и приобретение недостающей мебели.	Постоянно, по мере финансирования	Заведующий, завхоз, зам зав по ВМР
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	Семинар «Здоровьесберегающие технологии, их применения в соответствии с ФГОС ДО». Курсы повышения квалификации. Организация работы по самообразованию.	2018 год	Зам зав по ВМР
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Совместный спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Участие в соревнованиях различного уровня. Организация консультативной помощи родителям воспитанников.	Постоянно	Зам зав по ВМР
Аналитико-информационный этап			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и	2022	Заведующий

	физически развитого ребёнка		
Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к здоровому образу жизни	Проектная деятельность. Размещение информации на официальном сайте ДОУ. Публикация материалов о деятельности ДОУ в СМИ	Постоянно	Заведующий, зам зав по ВМР
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы ДОУ, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Осуществление программы производственного контроля	Постоянно	Заведующий
Ожидаемый результат	Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ оборудованием для развития у детей двигательных навыков, проведения физкультурных занятий, оздоровительных, спортивных мероприятий. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Повышение профессионального уровня педагогических работников в вопросах формирования культуры здоровья.		

11.3. ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема педагогической и управленческой информации при реализации лично-ориентированной программы образования. Необходимость использования ИКТ в образовательном процессе и недостаточная компетентность педагогических работников в применении ИКТ.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

1. Создание единой информационной среды в ДОУ
2. Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности.
3. Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности.
4. Создание электронных баз данных, сопровождение официального сайта ДОУ.
5. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка посредством постоянного информирования с привлечением современных технологий.
7. Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнёрами ДОО посредством сети Интернет.

<i>Направления работы</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Создание необходимой материально-технической базы по информатизации образовательного процесса	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогических и административных работников.	2018-2022	Заведующий, завхоз
Обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ в образовательном пространстве ДОО	Работа творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностические материалы, мониторинговые исследования, отчеты, организация детской деятельности, портфолио детей и педагогов)	2018-2022	Заведующий, зам зав по ВМР
Информационная интеграция ДОО с родителями и педагогической общественностью	Сопровождение официального сайта ДОО. Организация общения с родительской общественностью в социальных сетях. Трансляция передового опыта в СМИ (в том числе и в сети Интернет)	2018-2022	Заведующий, зам зав по ВМР
<i>Ожидаемые результаты</i>	Сопровождение сайта в соответствии с существующими требованиями. Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Использование возможностей Интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах различного уровня. Информирование родительской общественности о деятельности ДОО.		

11.4. ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Проблема: При создавшихся экономических, социальных, политических условий современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнёрства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию личностного потенциала участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнёрами по вопросам оздоровления, образования, развития детей.

2. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, позволяющих эффективно реализовывать модели взаимодействия ДОУ с социумом.
3. Расширение спектра социальных партнёров – учреждения культуры, спорта, здравоохранения.
4. Формирование положительного имиджа ДОУ, как образовательного учреждения, так и социального партнёра.

<i>Социальный партнёр</i>	<i>Система мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, консультационно-разъяснительная деятельность	Постоянно	Заведующий, медицинская сестра
МБУК ЦБС Филиал № 12 (Детская библиотека)	Разработка плана совместных мероприятий, направленных на приобщение дошкольников к чтению. Работа по привлечению родителей воспитанников к данной деятельности.	Постоянно	Заведующий, зам зав по ВМР
МБУК Королёвский исторический музей	Разработка плана мероприятий, экскурсий, направленных на расширение кругозора дошкольников, знакомство с историей города, страны. Работа по привлечению родительской общественности к вопросам музейной педагогики	Постоянно	Заведующий, зам зав по ВМР
МОУ ДОД «Детская школа искусств»	Создание творческой группы по разработке и реализации плана совместных мероприятий, направленных на художественно-эстетическое воспитание дошкольников.	Постоянно	Заведующий, зам зав по ВМР
Единый городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов	Создание инициативной группы по разработке и реализации плана взаимодействия, направленного на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.	Постоянно	Заведующий, зам зав по ВМР
<i>Ожидаемый результат</i>	Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами. Создание положительного имиджа ДОУ, как образовательного учреждения, так и социального партнёра		

11.5. ПРОЕКТ «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной деятельности педагогов, в условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Повышение квалификации педагогических работников исходя из требований стандарта педагога.

Задачи:

1. Обеспечение соответствия профессиональной квалификации педагогических работников профессиональным стандартам педагога.
2. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
3. Привлечение социальных партнёров к совместной работе по проекту «Кадровая политика».
4. Повышение мотивации педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства.

<i>Система мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Анализ профессиональной деятельности педагогических и административных работников ДОУ	2018	Заведующий
Корректировка карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2018	Заведующий, зам зав по ВМР
Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогических работников	Постоянно	Зам зав по ВМР
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми. Организация семинаров, консультаций.	Постоянно	Зам зав по ВМР
Работа Школы начинающего специалиста	Постоянно	Зам зав по ВМР
Сопровождение аттестации педагогических работников	Постоянно	Зам зав по ВМР
Корректировка положений о стимулирующих выплатах и выплатах компенсирующего характера с целью повышения мотивации педагогических работников	Постоянно	Заведующий, председатель ПК
Мониторинг профессионального мастерства, активности сотрудников ДОУ	Постоянно	Зам зав по ВМР
<i>Ожидаемые результаты</i>	Повышение уровня компетенции педагогических работников. Улучшение качества образования детей. Уменьшение % текучести кадров.	